

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
« 30 » августа 2022г.
Зам. директора по ВР
_____ /Новикова Л.А./

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ /Усманова С.И./
Приказ № 441
от « 31 » августа 2022г.
М.П.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета « 30 » августа 2022г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Изучаем родной край»

Классы: 1-3

Составила: Зикункова О.Д.,
учитель начальных
классов

Самара

2022год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №149.

Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ Школы №149.

Программа реализуется в форме клуба, включена в план внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 3 года.

Для успешного проведения занятий используются **современные образовательные технологии**: технология проблемно подхода, групповые технологии, технология дифференцированный подход, технология проектного обучения, ИКТ- технология. Занятия проводятся как аудиторно, так и внеаудиторно: в библиотеке, зимнем саду школы, на экскурсиях и т.д.

Формы проведения внеурочных занятий: теоретические занятия, познавательная беседа, рассказ, экскурсии по своему городу, микрорайону, в лес, на озеро; встречи с интересными людьми, живущими рядом, сбор краеведческого материала, тематические экскурсии в школьный музей.

В процессе реализации программы используются **виды** деятельности: игровая, познавательная, социального творчества, проектная деятельность.

Программа реализуется в субботние и каникулярные дни по графику, составленному на основе тематического планирования.

Цель программы: формирование у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Задачи:

- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- познакомить ребят с историей города, в котором они проживают;
- организовать проектную деятельность младших школьников;
- познакомить обучающихся с навыками социального общения.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-ый класс

1 год занятий – занятия проводятся по графику, всего 33 часа.

Тема 1. Введение - 1 час.

Теория: Знакомство с целями и задачами клуба «Изучаем родной край».

Практика: Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Раздел 1. «Я и моя семья» – 5 часов.

Тема 2. Профессии в моей семье.

Теория: Рассказ о разных профессиях (сопровождается презентацией), знакомство с понятием «династия».

Практика: Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Кружковцы либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Тема 3. Семейный архив.

Практика: организация выставки старых фотографий, открыток. Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в классе.

Тема 4. Традиции семьи. Семейные будни, праздники.

Теория: Понятие «традиция», примеры традиций. Беседа о семейных традициях

Тема 5. Фольклор моей семьи.

Практика: дошедшие до наших дней из рассказов бабушек и дедушек приметы. Надо ли верить в приметы? Любимые в семье пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, игра.

Тема 6. «Игры наших бабушек»

Практика: Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.

Тема 7. Мой дом.

Теория: Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе.

Тема 8. Мой двор.

Теория: Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.).

Тема 9. Мои соседи.

Теория: Взаимоотношения с соседями.

Практика: Чтение сказки «Теремок». Беседа.

Тема 10. Мои друзья.

Теория: Нужны ли человеку друзья. Работа с пословицами и поговорками о дружбе и друзьях.

Практика: Подготовка рассказа о своем лучшем друге.

Раздел 3. «Наша школа» – 5 часов.

Тема 11. Моя школа.

Практика: Первое занятие этого раздела посвящается Герою России Баранову А.И. Проводятся экскурсии по школе. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Тема 12. История и традиции моей школы.

Теория: Когда была основана школа. Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

Тема 13. Кто учит и кто учится?

Теория: Виртуальное знакомство с директором, завучами школы.

Оборудование: компьютерная презентация.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль («Найди фотографию ...»).

Тема 14. Школьный «Зимний сад»

Практика: Экскурсия в школьный зимний сад. Знакомство с его хранильницей.

Тема 15. Экскурсия в школьный музей «Самарцы на службе Отечеству».

Раздел 4. Город, в котором я живу – 9 часов.

Тема 16. Моя малая родина.

Практика: знакомство и обсуждение презентации, стихов о Самаре.

Тема 17. История Самары.

Теория: Знакомство учащихся с историей города. Название города, его значение, История возникновения названия Самары (историческая версия и легенда). Переименование города в Куйбышев. Географическое положение города.

Тема 18. Люди, прославившие наш город.

Теория: Рассказы о людях, прославивших наш город. Национальный состав населения нашего города.

Тема 19. Календарные праздники и обряды. Рождество.

Теория: Смысл праздника. Как праздновали Рождество в Самаре.

Тема 20, 21. Календарные праздники и обряды. Масленица.

Теория: Значение праздника. Как отмечали этот праздник в Самаре.

Практика: Празднование Масленицы на школьном дворе.

Тема 22.. Весенние изменения в природе.

Теория: Как меняется окружающий мир с приходом весны.

Тема 23. Встречаем пернатых друзей.

Теория: Зимующие и перелётные птицы. Экологические проблемы нашего города.

Тема 24. Календарные праздники и обряды Пасха.

Теория: Значение праздника. Как отмечался праздник в Самаре.

Раздел 5. «Мой край в годы войны с фашистами» – 3 часа.

Тема 25. «Их подвиг будет жить в веках». Куйбышевцы – участники Великой Отечественной войны.

Теория: Изучение событий Великой Отечественной войны. Истории жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории города.

Тема 26. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны; труженики тыла.

Практика: Подготовка небольшого сообщения о прадедушках и прабабушках, которые воевали в годы войны.

Тема 27. Они нуждаются в нашей заботе.

Практика: Посещение участника войны или труженика тыла, проживающего на территории, закреплённой за школой.

Раздел 7. «Моя Родина» – 6 часов.

Тема 28. Мы – путешественники.

Теория: название нашей страны, её размеры, историческая роль. Следует обратить внимание на то, что не все дети различают понятия «страна» и «город». Целесообразно использовать впечатления детей, которые с родителями бывали в других городах страны.

Тема 29. Наш край – часть большой страны.

Теория: На занятиях рассматривается символика города. Анализируется её значение. Даётся понятие о своём крае как составной части Родины.

Тема 30-32. Экскурсия на набережную Волги или в Краеведческий музей.

Тема 33. Конкурс работ детского творчества «Моя малая родина».

2-ой класс

2 год занятий – занятия проводятся по графику в субботние и каникулярные дни.

Тема 1. Вводное занятие -1 час Повторение содержания деятельности клуба «Изучаем родной край». Для чего нам это нужно, уточнение цели и задач. Путешествие по школе по плану. Знаки, обозначения на этом плане.

Я и моя семья – 3 ч.

Тема 2. Как образовалась моя семья.

Теория: Определение семьи, значение семьи в жизни человека

Практика: Выясняют у родителей историю их знакомства.

Тема 3. История моей фамилии

Теория: Как на Руси появились фамилии.

Практика: Мини-исследование «История моей фамилии»

Тема 4. Семейный праздник «У самовара»

Практика: Приглашаются близкие на семейный праздник с конкурсами, загадками и чаепитием.

Я и мое здоровье – 4ч.

Тема 5. Здоровье семьи в здоровье ее детей.

Теория: Определяют с помощью учителя, что такое здоровье.

Тема 6. Веселое путешествие зубной щётки.

Теория: Повторение правил ухода за зубами.

Практика: Закрепление этой темы осуществляется с помощью игры.

Тема 7. Хорошее настроение. Эмоции положительные и отрицательные.

Теория: Почему важно сохранять спокойствие и хорошее настроение.

Практика: Учимся управлять своими эмоциями. Разыгрывание различных жизненных ситуаций.

Тема 8. Викторина «Здоровый образ жизни»

Практика: Проводится викторина.

Мой город – 10 ч.

Тема 9. Первые поселенцы нашего края.

Теория: На занятиях учащиеся узнают о первых людях, живших в наших краях, их занятиях. Выяснят, как изменялась их жизнь, уклад, деятельность.

Тема 10. Самарское знамя.

Теория: История образования феодального государства Волжская Булгария. Основание крепости Самара князем Григорием Засекиным. Борьба болгарского народа с завоевателями из Османской империи. Самарское знамя.

Тема 11. Символы города.

Теория: История возникновения герба и гимна Самары.

Тема 12. Пётр Владимирович Алабин.

Теория: политический и общественный деятель.

Тема 13. От повозки до метрополитена. История метро.

Теория: Современная Самара и ее жители: их занятия сегодня. Знакомство с такой достопримечательностью города, как метро. История его возникновения, будущее. Экскурсия в метрополитен.

Тема 14, 15, 16. Экскурсия «Самара транспортная с посещением метрополитена»

Тема 17,18. Итоговое занятие проводится в форме интерактивной игры.

Мой край -7ч.

Тема 19. Путешествие по Жигулевским горам.

Теория: Знакомство с рельефом нашего края. Уникальное место природы – Жигулевские ворота. Жигули – что это горы или холмы?

Практика: Виртуальные путешествия по наиболее известным вершинам Жигулей (гора Тип-Тяв, Жареный Бугор). Подготовка небольших мини-проектов.

Тема 20. Заповедная зона.

Теория: Национальный парк «Самарская Лука» и «Жигулевский государственный природный биосферный заповедник им.И.И.Спрыгина». Сходство, различия. Виртуальная экскурсия.

Практика: подготовить сообщение о каком-либо растении или животном, находящимся под защитой заповедника.

Тема 21. Жигулевская кругосветка.

Теория: Популярный туристический маршрут. Географическое место: между реками Волга и Уса оказывается 140 километров по течению и несколько километров по прямой, что позволяет, преодолев небольшой перевал на суше, закончить поездку в месте её начала.

Практика: Попробовать составить свой туристический маршрут.

Тема 22. Игра «Краеведческий лабиринт».

Практика: Ответы на вопросы викторины.

Методы и формы: игровой; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема 23. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Запасная столица.

Теория: Значение нашего города в годы ВОВ. Куйбышев – запасная столица, почему именно наш город был выбран руководством страны.

Тема 24. Парад в г.Куйбышев 7 ноября 1941г.

Теория: Значение исторического парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года.

Тема 25. Проект «Здесь ковалась Победа».

Практика: Практическая работа учащихся – групповой проект «Здесь ковалась Победа» (воспоминания родных, принимавших участие в Отечественной войне)

Природа нашего края – 9ч.

Тема 26. Реки и озера.

Теория: Знакомство с крупными озерами и реками нашей области. Климат.

Практика: Уметь находить и называть по карте притоки Волги.

Тема 27, 28. Почвы и растительность.

Теория: Структура и состав почвы. Полезные ископаемые. Растительный мир нашей природной зоны.

Практика: Изучить на практике образцы почв, составить таблицу качеств этих почв.

Тема 29. Животный мир.

Теория: Природная зона Самарской области. Видовой состав животного мира.

Тема 30. Их охраняет государство.

Теория: Красная книга нашей области.

Практика: Подготовить сообщения о животном или растении, находящихся под охраной государства. Составить из этих сообщений книжку-малютку.

Тема 31. Игра «В мире редких животных»

Практика: Командная игра «В мире редких животных».

Оборудование: вопросы и задания викторины.

Методы и формы: игровой; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема 32. Фотовыставка «Красота волжских просторов»

Теория: Правила создания фоторепортажа.

Практика: Каждый класс организует выставку фоторабот и фоторепортажей.

Тема 33. Итоговое занятие «Что узнали за год»

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: лист с тестовыми заданиями.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Тема 34. «Здравствуй, лето!»

Теория: Повторение правил поведения в природе.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок.

3-ий класс

3 год обучения – занятия проводятся по графику в субботные и каникулярные дни.

Тема 1. Вводное занятие 1ч. – Повторение содержания деятельности клуба «Изучаем родной край». Уточнение цели и задач. Экскурсия по пришкольному участку.

Семья вместе и душа на месте – 4 ч.

Тема 2. Старинные семейные традиции.

Теория: Изучение старинных традиций разных народов.

Тема 3. Семейные обряды: прошлое и настоящее.

Теория: Знакомство со старинными обрядами: крещение, свадьба. Наблюдение за обрядами, дожившими до наших дней.

Тема 4. Генеалогическое древо семьи.

Теория: Для чего и как составляется семейное древо.

Тема 5. Проектная работа «Моё дерево».

Практика: Работа по совместно составленному плану, сбор информации. Создание древа семьи. Защита проектов.

Моя родная улица – 9 ч.

Тема 6. История моего района.

Теория: Изучение истории микрорайона, в котором проживает учащийся и расположена школа (год основания, что было раньше), знакомство с архивными фотографиями.

Тема 7. Завод им. А.М.Тарасова.

Теория: Когда основан, что производит, в честь кого назван, работает ли сейчас.

Тема 8. Откуда появляются названия улиц.

Теория: Почему улицы имеют своё название, история возникновения некоторых из них.

Практика: Классификация названий улиц, коллективное заполнение схемы.

Тема 9. Шверник, Аминев и другие.

Теория: Изучение биографий Николая Михайловича Шверника и Александра Михайловича Аминева.

Практика: Подготовка собственных сообщений об остальных улицах микрорайона. Исследование: почему именно так называется улица, на которой ты живешь? Какие интересные строения есть на твоей улице?

Тема 10. Барбошина поляна.

Теория: Разбойник Барбоша. Место для дач и санаториев. Современная Барбошина поляна. Памятник Кириллу и Мефодию.

Тема 11, 12. Экскурсия по микрорайону, возложение цветов к мемориальной табличке Н.М.Шверника на одноименной улице.

Тема 13. Двор будущего.

Практика: Разработка рисунков и макетов дворовой территории.

Оборудование: рисунки и макеты детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема 14. Презентация коллективных творческих работ.

Практика: Защита групповых творческих проектов.

Культура нашего города – 7 ч.

Тема 15. Первые театры Самары.

Теория: Городской театр, театр-цирк «Олимп» (19 век). Какими они были, для кого работали.

Тема 16. Струковский сад.

Теория: История создания Струковского сада, жизнь генерала Струкова.

Тема 17. Современное искусство.

Теория: Сравнение современных театров со старинными.

Практика: Правила поведения в театре на примере стихотворения А.Барто «В театре».

Тема 18. Газеты и журналы.

Теория: Появление газет, журналов в Самаре. Первые учебные заведения: где возникли, для кого существовали.

Тема 19. Сколько в Самаре музеев?

Теория: Для чего создаются музеи, какие бывают музей. Как себя вести в музее.

Тема 20, 21. Групповой проект «Создаем журнал».

Теория: Принцип создания журнала, кто этим занимается.

Практика: Подготовка и создание собственного журнала.

Поговорим об экологии – 3ч.

Тема 22. Вода –эликсир жизни.

Теория: Значение воды в жизни человека. Проблемы сохранения этого важного ресурса.

Практика: Практическая работа «Свойства воды».

Тема 23. Течёт река...

Теория: Волга: какая она была раньше и что с ней будет в будущем.

Тема 24. Будь здорова, Волга!

Теория: Изучение информации о том, какие экологические проблемы существуют у нашей Волги.

Раздел 5. Жители Самарского края – многонациональная семья – 3 ч.

Тема 25. Мы – разные. Национальный состав Самарской области.

Теория: Знакомство с национальным составом Самарской области.

Практика: Знакомство со словами «мама», «папа», «друзья», «здравствуй» на русском, татарском, чувашском, мордовском, армянском языках.

Тема 26. Традиции и культура разных народов.

Теория: Знакомство с одеждой, традициями народов Поволжья.

Практика: Запиши традиции своей национальности.

Тема 27. Игра-путешествие «Мы – дружные соседи».

Практика: Закрепление знаний о национальностях Самарской области.

Оборудование: вопросы и задания викторины.
Методы и формы: игровой; коллективная форма работы.
Формы контроля: текущий контроль.

Где родился, там и пригодился – 7ч.

Тема 28. Почётные граждане нашего города.

Теория: Понятие «почетный гражданин».

Тема 29. Актеры, музыканты, прославившие наш край.

Теория: Знакомство с выдающимися гражданами нашего города (П.Монастырский, В.Ершова, В.Войтенко и т.д.).

Тема 30. Знаменитые учителя, врачи, ученые.

Теория: Д.Козлов - ученый, В.Середавин - врач, И.Фишгойт - учитель.

Практика: Подготовить сообщение о нашем земляке.

Тема 31. Иконописец Григорий Журавлев.

Теория: Жизнь и судьба иконописца Г.Журавлева, проживавшего в с.Утевка Самарской губернии, изучение его работ.

Тема 32. Исследовательский проект «Выпускник нашей школы – гордость нашего города»

Практика: Подготовка и защита исследовательского группового проекта о выдающемся выпускнике нашей школы.

Тема 33. Самарские спортсмены.

Теория: Знаменитые спортсмены (дзюдо, плавание, групповое фигурное катание).

Тема 34. Что узнали за год (итоговое занятие).

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: листок с заданиями.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих видов универсальных учебных действий.

1-ый класс

Личностные универсальные учебные действия

- быть эмоционально-отзывчивым к окружающему миру;
- осознавать связь поколений, семейные ценности;
- формировать чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и родителей

Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

2-ой класс

Личностные универсальные учебные действия

- принимать ценности природного мира;
- следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознавать себя как гражданина России;
- испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и родителей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

3-ий класс

Личностные универсальные учебные действия

- быть эмоционально отзывчивым;
- испытывать уважение к малой Родине, Отечеству, его истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- основам самосовершенствования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Система оценивания результатов освоения программы

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу (особенно часто они проводятся в 1-2 классе), участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников (в «Первые шаги в науку», «Юный краевед» и т.д.), проведение комплексных работ (Приложение №1).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: Выполнив задания в тестовой форме (Приложение №1), ребенок может сравнить свои ответы с ответами в образце. После суммирования полученных баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

20-30 баллов – ознакомительный уровень

30-40 баллов – творческий уровень

40-44 балла – исследовательский уровень

У учащегося есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

Изучение личности младших школьников проводится по методике «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова. (Приложение №2)

Тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды деятельности
		Все го	Из них		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Экскурсия по школьному двору, прогулка по липовой аллее
Я и моя семья.					
2	Профессии в моей семье	1	1		Знакомство с профессиями, узнают понятие «династия»
3	Семейный архив	1		1	Выставка «Семейные реликвии»
4	Традиции семьи. Семейные будни, праздники	1	1		Игра «Собери пословицы о дружбе и друзьях» Чтение и инсценировка сказки «Теремок»
5	Фольклор моей семьи	1		1	Игра «Собери пословицы о дружбе и друзьях»
6	«Игры наших бабушек»	1		1	Знакомство с играми, в которые играли бабушки
Мой дом, мои соседи, друзья					
7	Мой дом	1	1		Экскурсия во двор микрорайона
8	Мой двор	1	1		Экскурсия во двор микрорайона
9	Мои соседи	1	1		Чтение и инсценировка сказки «Теремок»
10	Мои друзья	1		1	Работа над рассказом о лучшем друге по плану
Наша школа					
11	Моя школа.	1		1	Знакомство с историей школы
12	История и традиции моей школы.	1	1		Знакомство с традициями школы
13	Кто учит и кто учится?	1	1		Подготовка сообщения об

					учителях школы, выпускниках
14	Экскурсия в школьный Зимний сад.	1		1	Экскурсия в школьный зимний сад
15	Экскурсия в школьный музей «Самарцы на службе Отечеству».	1		1	Посещение школьного музея
Город, в котором я живу					
16	Моя малая Родина.	1		1	Викторина «Мы-путешественники»
17	История Самары.	1			Выставка рисунков «С чего начинается Родина»
18	Люди, прославившие наш город.	1	1		Беседа
19	Календарные праздники и обряды. Рождество.	1	1		Знакомство с праздниками, особенностями их празднования в Самаре
20, 21	Календарные праздники и обряды. Масленица.	2	1	1	Знакомство с праздниками, особенностями их празднования в Самаре
22	Весенние изменения в природе.	1		1	Экскурсия
23	Встречаем пернатых друзей.	1	1		Проект «Встречаем пернатых друзей»
24	Календарные праздники и обряды. Пасха.	1	1		Знакомство с праздниками, особенностями их празднования в Самаре
Мой край в годы войны с фашистами					
25	«Их подвиг будет жить в веках». Куйбышевцы - участники Великой Отечественной войны	1	1		Работа над проектом «Война в истории моей семьи»
26	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла	1		1	Парад проектов «Война в истории моей семьи»

27	Они нуждаются в нашей заботе	1		1	Встреча с председателем союза ветеранов г.Самара
Моя Родина					
28	Мы - путешественники	1	1		Беседа
29	Наш край - часть большой страны	1	1		Парад проектов «Наш край – часть большой страны»
30, 31, 32	По родному краю. Экскурсия на набережную Волги или в Краеведческий музей	3		3	Экскурсия
33	«Моя малая родина». Выставка работ детского творчества	1		1	Участие в подготовке выставки
	Итого:	33	15	17	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды деятельности
		всего	Из них		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа «Для чего нам надо изучать родной край». Экскурсия по школе, знакомство с планом.
Я и моя семья					
2	Как образовалась моя семья	1	1		Знакомство с понятием «семья». Беседа.
3	История моей фамилии	1	1		Беседа «Как на Руси появились фамилии». Мини-исследование.

4	Семейный праздник «У самовара»	1		1	Семейный праздник.
Я и мое здоровье					
5	Здоровье семьи в здоровье ее детей	1	1		Беседа «Что такое здоровье»
6	Веселое путешествие зубной щетки	1		1	Игра
7	Хорошее настроение. Эмоции положительные и отрицательные	1		1	Беседа. Разыгрывание различных жизненных ситуаций.
8	Викторина «Здоровый образ жизни»	1		1	Викторина
Мой город					
9	Первые поселенцы нашего края	1	1		Беседа
10	Самарское знамя	1	1		Беседа
11	Символы города	1	1		Беседа
12	Пётр Владимирович Алабин	1	1		Беседа
13	От повозки до метрополитена. История метро	1	1		Беседа
14, 15, 16	Экскурсия «Самара транспортная»	3		3	Экскурсия
17, 18	Интерактивная игра «Город будущего»	2		2	Игра
Мой край					
19	Путешествие по Жигулевским горам	1	1		Подготовка мини-проекта

20	Заповедная зона	1	1		Беседа, подготовка мини-проекта
21	Жигулевская кругосветка	1	1		Беседа
22	Игра «Краеведческий лабиринт»	1		1	Игра
23	Наш край в годы ВОВ. Запасная столица.	1	1		Беседа
24	Парад в г.Куйбышев 7 ноября 1941года	1	1		Беседа
25	Проект «Здесь ковалась Победа»	1	1		Работа над коллективным проектом
Пр ро да на шег о кра я					
26	Реки и озера	1	1		Беседа
27, 28	Почвы и растительность	2	1	1	Беседа. Практическая работа
29	Животный мир	1	1		Беседа
30	Их охраняет государство	1		1	Мини-проект
31	Игра «В мире редких животных»	1		1	Игра
32	Фотовыставка «Красота волжских просторов»	1		1	Фотовыставка
33	Итоговое занятие «Что узнали за год»	1		1	Тестовая работа
34	«Здравствуй, лето!»	1		1	
	Итого:	34	17	17	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов		Виды деятельности	
			Всего	Из них		
				теория		практика
1		Вводное занятие	1		1	Беседа
Семья вместе и душа на месте						
2		Старинные семейные традиции	1	1		Беседа
3		Семейные обряды: прошлое и настоящее	1	1		Беседа
4		Генеалогическое древо семьи	1	1		Беседа
5		Проектная работа «Мое дерево»	1		1	Проект
Моя родная улица						
6		История моего района	1	1		Беседа
7		Завод им. Тарасова	1	1		Беседа
8		Откуда появляются названия улиц	1	1		Беседа, работа со схемой
9		Шверник, Аминев и другие	1	1		Мини-проект
10		Барбошина поляна	1	1		Беседа
11, 12		Экскурсия по микрорайону	2		2	Экскурсия
13		Двор будущего	1		1	Работа над проектом
14		Презентация коллективных творческих работ	1		1	Защита проектов
Культура нашего						

города						
15		Первые театры Самары	1	1		Беседа
16		Струковский сад	1	1		Беседа
17		Современное искусство	1	1		Инсценирование стихотворения
18		Газеты и журналы	1	1		Беседа
19		Сколько в Самаре музеев?	1	1		Беседа
20, 21		Групповой проект «Создаем журнал»	2	1	1	Проект
Поговорим об экологии						
22		Вода – эликсир жизни	1	1		Практическая работа
23		Течет река ...	1	1		Беседа
24		Будь здорова, Волга!	1	1		Беседа
Жители Самарского края – многонациональная семья						
25		Мы – разные. Национальный состав Самарской области.	1	1		Беседа
26		Традиции и культура разных народов.	1		1	Мини-проект
27		Игра-путешествие «Мы – дружные соседи»	1		1	Игра
Где родился,						

там и при год илс я						
28		Почетные граждане нашего города	1	1		Беседа
29		Актеры, музыканты, прославившие наш край	1	1		Беседа
30		Знаменитые учителя, врачи	1		1	Мини-проект
31		Иконописец Григорий Журавлев	1	1		Беседа
32		Исследовательский проект «Выпускник нашей школы – гордость нашего города»	1		1	Проект
33		Самарские спортсмены	1	1		Беседа
34		Что узнали за год (итоговое занятие)	1	1		Проверочная работа
		Итого:	34	23	11	

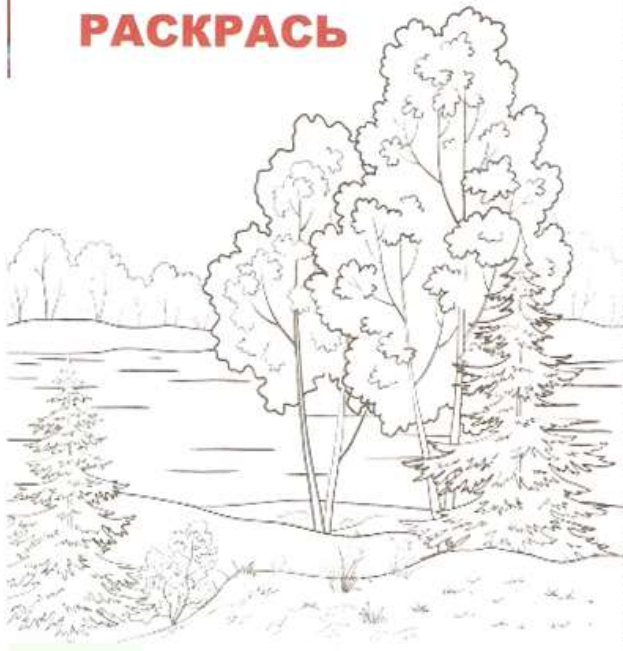
Приложение 1
Система контролируемых материалов
1-ый класс
 На итоговом занятии предлагается заполнить кроссворд¹

Заполни кроссворд «Природа»

КРОССВОРД



РАСКРАСЬ



1. Как называют полезные вещества, которые человек добывает из недр земли?
2. Один из источников загрязнения воздуха.
3. Вид топлива для машин, который производится из нефти.
4. Что используют земледельцы для повышения урожая?
5. Жидкость, среда обитания рыб.
6. Смесь газов, без которой человек не может прожить больше 1 минуты.
7. Как называется верхний слой земли?




¹-Составители кроссворда Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. «Азбука юного Ульяновского школьника, или Путешествие по родному краю», 2013г.

Система контролирующих материалов







2-ой класс

Итоговый тест «Помоги Самарику перейти через реку».

1. Выбери строку, в которой указан предмет личной гигиены, который должен быть у каждого человека свой и закрась первую доску на мостике в нужный цвет:

- * мыло 
- * зубная щётка 
- * зубная паста 



2. Выбери строку, в которой показан герб города Самара:

- *  
- *  
- *  




3. Сколько станций метро работает в Самаре:

- * 12 
- * 10 
- * 9 




4. Найди неверное утверждение и раскрась четвёртую доску моста в соответствующий цвет:

- * В г.Куйбышев во время Великой Отечественной войны были эвакуированы заводы, Правительство СССР, дипломатические представительства.
- * 5 марта 1942 года в нашем городе была дописана и впервые исполнена всемирно известная седьмая Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича. 
- * На улицах г.Куйбышева проходили ожесточенные бои с фашистами. 

5. В какой строке правильно указаны названия гор, составляющих Жигулёвские ворота: 

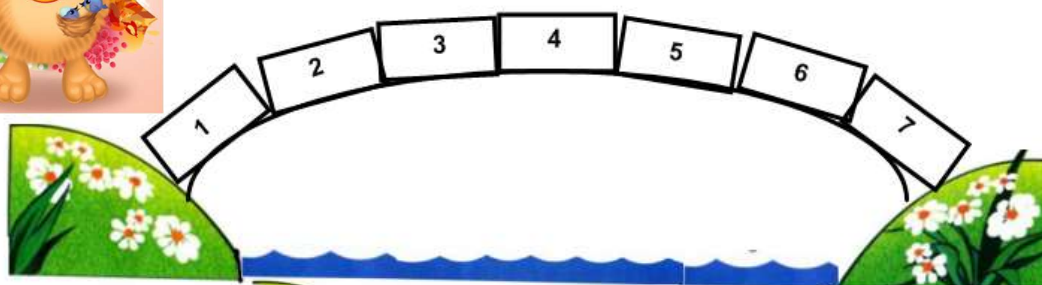
- * гора Лепёшка и Молодецкий курган 
- * утёс Шелудяк и Могутова гора 
- * Серная гора и гора Тип-Тяв 

6. В какой строке перечислены реки Самарской области:

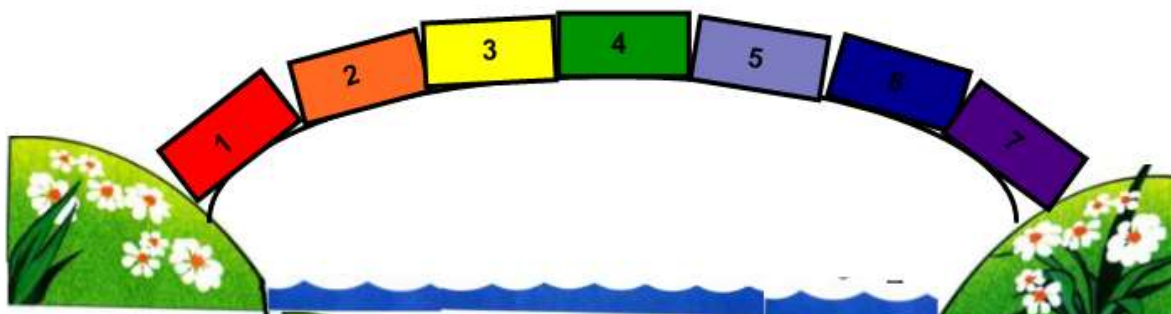
- * Кондурча, Сок, Чапаевка, Большой Кинель 
- * Чапаевск, Сызрань, Кинель, Жигулевск 
- * Курумоч, Безымянка, Красная Глинка, Кряж 

7. В какой строке перечислены птицы нашего края, не покидающие родные места с наступлением холодов:

- * грач, скворец, соловей, кукушка
- * утка-кряква, ворона, сизоворонка
- * свиристель, глухарь, тетерев, синица



Для проверки на интерактивной доске детям предъявляется картинка:



Система контролирующих материалов 3-й класс

«Проверь себя!»

Блок 1. Как ты уже знаешь из пройденного материала 1 и 2 класса, в Самарской области произрастает большое количество разных растений. Постарайся вспомнить некоторые из них.

За каждый правильный ответ на вопрос засчитывай себе 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Узнай растение по отдельным признакам и интересным фактам

Вопрос	Балл
1. Растение, название которого связано с названием обуви.	
2. Расправит свой ажурный листик Король всех трав...	
3. Сильный запах этой травы отпугивает комаров.	
4. В народных поверьях эту степную траву считают травой мертвых.	
5. Дерево, которое считается самым маленьким деревом на планете. Его разновидность произрастает в Самарской области.	
6. Водное растение – царица вод и цветков русалок.	
7. Майский цветок с неповторимым запахом.	
8. Растение-долгожитель, может прожить от 600 до 3000 лет. Редко встречается в Жигулевских горах.	
9. Это травянистое растение иногда путают с рогозом, имеющим длинные листья и темно-бурые початки.	
10. Растение, привычное для всех горожан, может служить точными часами.	
11. Строение листьев этого растения дало название форме дорожных развязок.	
12. Нсекомоядное растение.	
13. Растение, из которого можно приготовить вкусный кофе.	
14. Этот цветок формой своих лепестков напоминает бабочку.	
15. Нижняя сторона листьев этого самого раннего весеннего растения – пушистая и мягкая, а нижняя – гладкая и холодная. Отсюда появилось сложное его название.	

Блок 2. Поражает воображение животный мир Самарской области. Сколько животных здесь можно встретить! Со многими из них познакомился на занятиях во 2 классе. О каких-то тебе приходилось готовить сообщения и проекты.

За каждый правильный ответ на вопрос засчитывай себе 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.









Узнай животное по фотографии



1. _____ б.



6. _____ б.

 <p>2. _____ б.</p>	 <p>7. _____ б.</p>
 <p>3. _____ б.</p>	 <p>8. _____ б.</p>
 <p>4. _____ б.</p>	 <p>9. _____ б.</p>
 <p>5. _____ б.</p>	 <p>10. _____ б.</p>

Блок 3. Во время путешествия по родному краю ты встречался с известными людьми, которые прославили Самарскую область. Проверь, хорошо ли ты их знаешь?

За каждый правильный ответ на вопрос засчитывай себе 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Вспомни, кем были эти люди по роду деятельности, которую они выполняли.

Соедини стрелкой фамилии людей с их родом занятий:

Шверник Н.М.

Журавлев Г.Н.

Ширяевец А.В.

фон Вакано А.Ф.

Алабин П.В.

Хайбулаев Т.Г.

Середавин В.Д.

Толстой А.Н.

Шихобалов А.Н.

купец

политический деятель

ученый

иконописец

поэт

спортсмен

врач

писатель

Козлов Д.И.

Блок 4. Во время занятий клуба «Изучаем родной край» ты познакомился с различными зданиями, архитектурными сооружениями, памятниками, которые украшают Самару. Постарайся их вспомнить. За каждый правильный ответ на вопрос засчитывай себе 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Узнай объект по описанию.

1. Здание этого театра, построенного на месте старого деревянного строения, горожане называли «теремком» или «пряничным домиком».

_____ б.

2. В этом здании в 1909 году выступал Федор Шаляпин, а в 70 –х годах его полностью разрушили и на его месте воздвигли точно такое же.

_____ б.

3. Этот памятник виден даже с теплохода, идущего по Волге. Он создан в честь рабочих авиационной промышленности г.Куйбышева.

_____ б.

4. В этом доме проживал русский писатель, автор сказки о деревянной кукле, памятник которой стоит теперь рядом с этим домом.

_____ б.

5. Этот памятник святым первоучителям, давшим славянскому миру кириллицу, находится на Барбошиной поляне.

_____ б.

Блок 5. В нашей области существует очень много памятников природы и охраняемых объектов. Среди них есть уникальные. Запомнил ли ты их?

За каждый правильный ответ на вопрос засчитывай себе 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4.

Убери лишнее. Обоснуй свой выбор.

1. Голубое озеро, Уса, Самара, Сок, Шелудяк, Чапаевка.

_____ б.

Объясни свой выбор.

2. Жареный Бугор, пещера Братьев Грече, гора Лепешка, росянка, гора Стрельная.

_____ б.

Объясни свой выбор.

Система контролируемых материалов
3-й класс
Комплексная проверочная работа¹

1. Прочитай внимательно текст.

Куйбышев в годы Великой Отечественной войны

В Берлине, у входа в Трептов-парк стоит памятник Солдату-освободителю. Это фигура советского солдата, в одной руке которого – меч, разрубающий фашистскую свастику, на другой – спасенная из развалин Берлина маленькая девочка. В основании памятника расположен мавзолей.

Мемориал возводился в течение трех лет и был официально открыт 8 мая 1949 года. Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям.

Среди героев Великой Отечественной войны были и наши земляки. Лётчики: дважды Герой Советского Союза, человек отчаянной храбрости, «Воздушный Витязь», как его называли в полку Вадим Иванович Фадеев и Герой Советского Союза Пётр Матвеевич Потапов, повторивший в бою за Будапешт подвиг Николая Гастелло, бросив горящий самолет на колонну врага.

Навечно останется в памяти самарцев подвиг Василия Суркова, который во имя победы повторил подвиг Александра Матросова и закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

Жители Куйбышевской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом. Более 200 куйбышевцев за геройство и отвагу в борьбе с фашистскими захватчиками были удостоены звания Героя Советского Союза, сотни тысяч – награждены боевыми орденами и медалями.



¹

Люди отдавали для победы всё, что могли. По всей области шёл сбор средств на постройку танковых колонн. На заводах, эвакуированных из Москвы, Ленинграда, Воронежа ушедших на фронт рабочих у станков заменяли женщины, пенсионеры, подростки.

Именами героев войны названы улицы и проспекты нашего города и области.

2. Сколько абзацев в этом тексте? Запиши.

_____ абзацев.

3. Почему в памяти самарцев навечно останется имя Василия Суркова? Найди в тексте предложение, которое является ответом на этот вопрос и выпиши его.

Определи, в каком порядке встречаются данные предложения в тексте. Пронумеруй предложения.

- По всей области шёл сбор средств на постройку танковых колонн.
- В основании памятника расположен мавзолей.
- Жители Куйбышевской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом.
- Люди отдавали для победы всё, что могли.

4. Заполни в таблице пустые графы, подобрав по 2 слова из текста на каждую орфограмму. Подчеркни орфограммы.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Парные согласные в конце слова	Удвоенные согласные

5. Выпиши из текста 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Укажи количество букв и звуков в этих словах.

- 1) _____ - _____ букв, _____ звуков;
- 2) _____ - _____ букв, _____ звуков.

6. Когда была Великая Отечественная война? Запиши.

- a) Дата начала и окончания войны - _____ годы;

б) В каком веке это происходило? Запиши римскими цифрами.

_____;

в) Сколько лет длилась эта война?

_____;

7. Мемориал в Берлине возводился в течение трех лет. Запиши, сколько месяцев шло его возведение.

8. Какая страна начала Великую Отечественную войну? Подчеркни верный ответ.

Польша, Англия, Венгрия, Германия, Италия, Россия, Испания.

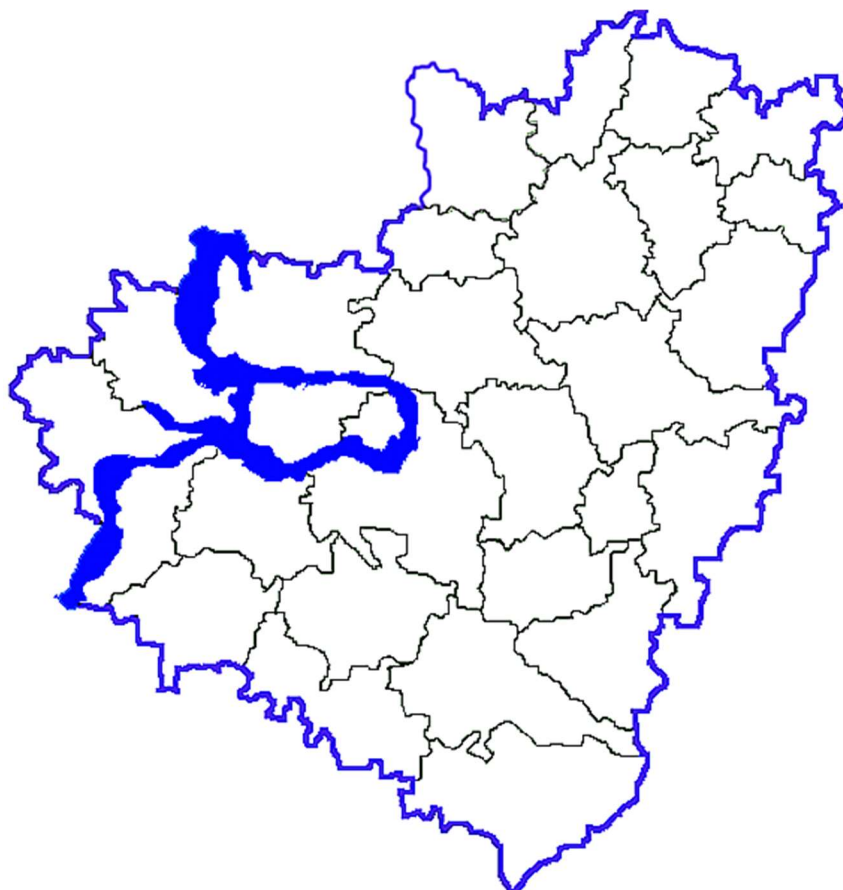
9. Найди необходимую информацию в тексте и запиши, где стоит памятник советскому солдату?

а) страна _____ б) город _____

в) местоположение в городе _____

г) Какое значение имеет этот памятник? Выпиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

10. Найди и обозначь на карте-схеме Самарской области город Самару.



11. Напиши:

1) В какой стране находится Самара?

_____ Какое ещё
историческое название имеет наш город?

2) Какие реки протекают в Самарской области?

3) Какие города и другие населённые пункты расположены в Самарской области?
Напиши 3 названия.

12. Отгадай год переименования Куйбышева в город Самару по описанию. Запиши полученное число.

Первая цифра на восемь меньше, чем вторая.

Четвёртая равна первой, а третья в 9 раз больше четвёртой цифры.

Ответ: _____.

Диагностика личности по методике «Неоконченные предложения»

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Выполнение работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____.

2. Наиболее трудным мне показалось _____.

3. Я думаю это потому, что _____.

4. Самым интересным было _____.

5. Если бы я еще раз выполнял работу, то я бы сделал следующее: _____.

6. Если бы я еще раз выполнял работу, то я бы по-другому делал следующее: _____.

7. Я бы хотел попросить своего учителя _____.

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.